

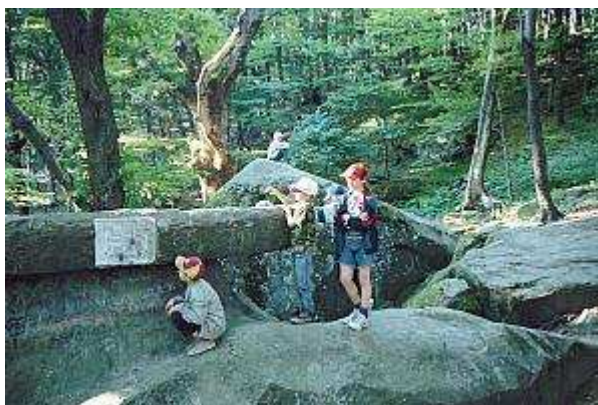
Дети на дольменах

Е. Волкова

Мы очень загордились и забыли обо всём, не известном нами. Кто же может взяться судить о том, чего не знает? Кто дерзнёт утверждать присутствие или отсутствие чего-то Неведомого? Разумнее допустить, что многое существует, что людям неизвестно. Нужно людям освободиться от всякого высокомерия ко всему, им неведомому. (Из книги «Космические легенды Востока»).

Вот уже два года я оказываюсь на дольменах с детьми. Будучи педагогом, наблюдаю за особенностями их поведения именно в этих местах. И замечаю много интересного.

Во-первых, все поездки к дольменам начинаются ещё в Москве, хотя заметили мы это не сразу. Зато, заметив, получали наиболее эффективные и устойчивые результаты, возможность правильно оценивать реальную ситуацию и, как следствие, влиять на неё.



Ещё в прошлые поездки мы замечали, что дольмены не всегда легко и сразу подпускают к себе: порой добираться до них порядком вымотанным, намокшим, покружив около по самым разным причинам или без оных. Единственный раз нам удалось без потерь подойти к ним, даже наоборот: нас остановили, чтобы указать верный путь. Причина, вероятно, в совокупности правильных действий.



Первое, что бросается в глаза – дети «вдыхают свободно» у дольменов, особенно без родителей, чувствуют себя, словно вернувшись после долгого и нудного отсутствия в желанный уютный дом, к себе истинному. «Отказ растущего индивида от опеки родителей является одним из самых необходимых, но также и одним из самых болезненных достижений эволюции. Такое отделение является абсолютно необходимым фактором». (Отто Ранк «Миф о рождении героя»).

Конечно, прежде всего, выливаются наружу стрессы, накопленные у детей за пока не долгую жизнь. Затем, при условии чуткости и ненавязчивости со стороны взрослых, прорывается творчество во всевозможных видах, проявляются скрытые возможности.

Дети начинают после походов задавать вопросы типа «Что такое идеальное?», «Что значит бесконечность вселенной?», «Почему мы не видим нимба, который рисуют на иконах?» и т.п.; их тянет решать задачи, писать что-то, мастерить. Мой компаньон в начале похода выразил свои ожидания так: «Хочу чуда». И что же? Он его получил: в первый же день по возвращении он ушёл с работы, что собирался сделать уже год, а спустя ещё полгода распространил полученный опыт на студентов-психологов.



А потом... потом место событий занимают вопросы и размышления, видимо, неизбежные в подобной ситуации. Что мешает детям чувствовать себя так же дома? Почему спят их творческие возможности в других условиях? Куда девается естественная для них тяга к познанию, к новому, к действию? И опять встаёт в полный рост проблема отцов и детей... И где же ответы? Их нет и они везде – зависит от того, сумеете ли вы их найти. Не буду дальше интриговать, но и готовых рецептов не ждите – вот цитаты для размышления:

«Творчеству сознания может угрожать... тоталитаризм, т.к. любые санкционированные ограничения ведут к выхолащиванию сознания». (Э. Нойманн «Происхождение и развитие сознания»).

«Не нужно определять содержание и образ мышления человека. ...Надо, чтобы каждый освободился от ложного образа мыслей и действий, приобретённого в период воспитания. ...Необходимо сделать только одно – устранить все препятствия для проявления свободы».

«Постижение реальности обеспечивает возможность осуществления мечты».

(В. Райх «Психология масс и фашизм»).

Поскольку Праздник Непослушания в мире пока не утвердили, будет, наверно, правильно не обособливать детскую тему. Так что приведу различия, замеченные мной, в поведении, или реакции на дольмены, взрослых и детей.



Итак, у детей вырывается вздох облегчения: «Наконец-то нам никто не мешает...», и они проявляют неожиданную инициативу: начинают сами заготавливать дрова, вызываются сходить за продуктами, приготовить пищу, поставить палатку, просят ползать по склонам с верёвками (в одном из походов с нами был профессиональный спасатель, который показал некоторые приёмы) или просто затевают свою игру. Взрослые же начинают чувствовать себя в различной степени неуютно, что проявляется в разнообразных видах: ухудшении самочувствия, порой в виде болезни, эмоциональных срывах, потоке нежелательных событий, странных «случайностей» – соответственно разнообразию возможных позиций и реакций сознания, в противоположность первоначальной целостной реакции детей – конечно, бывает и всё чудесно... до определённого момента.

Находясь в контакте с дольменами больше одного дня, люди волей-неволей начинают приспосабливаться как-то к новым условиям, меняться. И вот тут опять видна разница: дети просто по-другому себя ведут, в них проявляются дотоле невидимые черты; изменения у взрослых сопровождаются эмоциями, переживаниями, бурным потоком «думания».

Последствия таких поездок тоже различны: у детей появляются новые увлечения, вопросы, резкие скачки в развитии, они продолжают активно и дружно общаться после возвращения домой; взрослые обычно первые неделю-месяц чувствуют себя «не в своей тарелке», на них сыпятся неудачи, болезни, обостряются социальные отношения, возможны физиологические изменения. Дети тоже могут заболеть,

но они не переживают по этому поводу без подачи взрослых, и болезнь их протекает легче и быстрее. Так, может, суть не в событиях, фактах, а в нашем к ним отношении?

Пожалуй, главное различие между взрослыми и детьми на дольменах заключается в том, что последние становятся такими, «какими они задуманы Богом», а первые – такими, «какими они сделали себя сами».



В специально организованных походах с детьми к дольменам я сделала важное, на мой взгляд, наблюдение: ребята прекрасно воспринимают и используют сказанное, когда находят подтверждения во внешнем мире, когда им это нужно. Спускаясь по склону, я посоветовала ставить ноги ребром. Кто-то не поспешил воспользоваться и тут же поскользнулся – второй раз говорить не пришлось. Дежурные не отреагировали сразу на предложение заготовить сухие дрова на утро, ночью пошёл дождь, и нам пришлось долго возиться с костром – подобный случай остался в одиночестве.

Стоит обратить внимание на некоторые вещи на дольменах:

- фальшь здесь не проходит;
- не уверен – не лезь внутрь дольмена;
- идеальное состояние здесь – уравновешенность, спокойствие;
- принимайте, что приходит, ничего не ожидая (учтите: дольмены разные по воздействию);
- акцент (по значимости и по времени) делать на подготовку, настройку;
- не торопитесь ставить лагерь в непосредственной близости от дольменов;
- обратите луч своего внимания на окружающие формы жизни: не губите их зря;
- будьте с дольменами на Вы – не ошибётесь.

В самом общем виде подготовка к таким походам заключается в очищении на всех уровнях (сознательном или нет), в настройке на другой тип вибраций или энергетики – как угодно, в приведении организма в гармоническое состояние.

Ну, а теперь, для желающих, мои мысли «по поводу» вперемешку с чужими.

На самом деле разница в проявлениях у детей и взрослых на дольменах определяется разницей в психологии тех и других – просто дольмены не дают ей пренебречь.

Ребёнок, например, ближе к бессознательному, к природе, чем взрослый, детское сознание ещё целостно, не расщеплено анализом, поэтому, вероятно, дети смотрятся в этих местах естественно, органично, а взрослые – как нечто привнесённое, чужеродное.

Ребёнок идеально чувствует дозу общения с дольменами, и с нашим менталитетом, видимо, ни в коем случае не стоит вмешиваться в этот тонкий процесс.

Дети, скажем так, «в условиях дольмена» чувствуют себя как рыба в воде! Настолько естественно и спокойно, что поневоле задумаешься над условностью понятия «дом». (Как-то мой муж сказал, что его дом там, где я).

На дольменах с детьми не бывает отрицательных ситуаций: любой (конфликтный, неприятный и т.д.) случай мы рассматриваем как обучающий и тут же решаем его.

Интересная деталь: во время поездок у нас как-то случался необычно тесный контакт со всяческой живностью. Возле одной стоянки мы нашли гнездо с яйцами, из которых на наших глазах вылуплялись птенцы; во время посещения дольменов к одному мальчику чуть ли не в карман заползла ящерица, а прямо надо мной на дерево прилетела и раскуковалась кукушка, сначала не заметив меня; ещё на одной стоянке мы освободили попавшую в силки птичку; под Лазаревским видели близко змей, при поиске лагеря встретила косуля, в темноте слышали близко подошедшего енота.

Взрослые тоже небезнадёжны: им дана возможность вернуться к целостности сознания на более высоком уровне, способность осознать любое действие, понятие и, значит, установить над ним контроль, подчинить себе, изменить в желаемую сторону, сохраняя свою независимость как к внутренним, так и к внешним воздействиям – стать Человеком, вместо того, чтобы болтаться по жизни как неприкаянная

тряпочка, послушная любому ветерку. Достаточно для начала просто отпустить себя, доверившись своей природе (не считаете же Вы себя мудрее её?). Конечно, страшно прямо вот так сразу – и в пропасть. Вот тут-то и помогут дольмены: как подспорье, переходный этап.

Вы заметили: начинаешь рассказывать о дольменах, а сворачиваешь на совершенно другие – животрепещущие – темы? Так при чём же тут дольмены? Вспомните: часто вам приходится размышлять о мироздании, о бытии, о своём месте в жизни, о её цели? А вот на дольменах в основном такие мысли и одолевают.

Исходя из убеждения, что детям свойственна тяга к познанию, можно с трудом вообразить – какие же возможности для обучения пока скрыты на дольменах!

Так зачем я езжу к дольменам? «Пробудить в учащихся понимание того, что за внешней стороной всего существует нечто глубинное...» (Наука Созидательного Разума Махариши Махеш Йоги.)

Из каждой встречи с дольменами я выношу какую-нибудь актуальную мысль, наблюдения, составляю по-другому акценты.

В походах практически подтвердилась мысль о том, что к дольменам надо подходить настроившись, на другом уровне.

«Самое ужасное, когда люди подходят к новым условиям со старыми привычками. Как невозможно средневековым ключом открыть современный замок, так невозможно людям со старыми привычками открыть дверь в будущее». (Из книги «Космические легенды Востока»).

После майской поездки я поняла, что значит понять что-либо: это пропустить через себя, все свои ощущения, на всех уровнях и уметь использовать на практике полученные знания.

Июньский поход приоткрыл завесу над возможным будущим каждого из детей в зависимости от направления их последующего движения, стали видны как на ладони их тонкие места.

Вот что ещё я поняла: Человек действительно может всё. Со временем.

Осталось выяснить, почему же он делает то, что делает и ведёт себя как бессмертный.

Сейчас у меня складывается совершенно нетрадиционный взгляд на то, как должен выглядеть процесс обучения в современных условиях, руководствуясь тезисом: «Отсутствие ошибок в жизни – результат знаний». (Наука Созидательного Разума Махариши Махеш Йоги.) Как подтверждение прозвучали слова одного из ребят, поехавшего к дольменам в третий раз: «Я думал, что играю в жизни какую-то роль и в любой момент могу измениться. Но когда это действительно потребовалось в походе, я с удивлением почувствовал, как это сложно. Но у меня жизнь ещё впереди – будет чем заняться.» (Ратмир, 12 лет. С этого года на семейном образовании). Одна мама, наблюдая своего сына после походов, высказала мысль: «А нужна ли ему школа? Он после похода сразу сам садится за учебники». (Саша, 11 лет. Год на семейном образовании). Конечно, это не идеал, и семейную форму образования я рассматриваю как переходную. А наши поездки к дольменам – как мощные побуждения к действию, необходимую подготовку к новому этапу.

Кто смелый – в путь!

Правила поведения на дольменах подсказаны моим 9-тилетним сыном, Антоном Волковым.

Или посетите сайт [Мегалитические путешествия](http://vsedolmeny.ru/deti-na-dolmenah.html)

Ходите в походы и наши краеведческие экспедиции с нами!!!

Евгения Волкова

<http://vsedolmeny.ru/deti-na-dolmenah.html>